

# VLASTNÍ HODNOCENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

Mateřská škola Orlová-Lutyně Okružní 917

ZA ŠKOLNÍ ROK 2019 - 2020



Zpracovala: Mgr. Marie Bardoňová  
ředitelka MŠ

Dne : 12. 9. 2020

---

I.	Charakteristika školy	3
II.	Podmínky ke vzdělávání	3-6
III.	Průběh a výsledky vzdělávání	6-9
IV.	Spolupráce s rodiči	9
V.	Prezentace naší mateřské školy na veřejnosti	10
VI.	Úrazovost	10
VII.	Úroveň výsledků práce školy	10-12
VIII.	SWOT analýza	13
IX.	Seznam dalších aktivit v mateřské škole ve školním roce 2019-2020	14-15

## I. Charakteristika školy

### Základní údaje o škole

Adresa školy	Mateřská škola Orlová-Lutyně Okružní 917 PSČ 735 14
Telefon	596 521 428
E-mail	<a href="mailto:ms-okruzni@seznam.cz">ms-okruzni@seznam.cz</a>
www stránky	<a href="http://www.msorlova.cz">www.msorlova.cz</a> nebo <a href="http://okruzni.msorlova.cz">http://okruzni.msorlova.cz</a>
Odloučené pracoviště – od 1. 1. 2004	Mateřská škola Orlová-Město Husova 1211 PSČ 735 11
Telefon	596 531 094
E-mail	<a href="mailto:ms.husova@volny.cz">ms.husova@volny.cz</a>
www stránky	<a href="http://www.msorlova.cz">www.msorlova.cz</a> nebo <a href="http://husova.msorlova.cz">http://husova.msorlova.cz</a>
Předškolní zařízení sdružuje	Mateřská škola – kapacita 147 dětí IZO: 107 623 943 Školní jídelna mateřské školy-kapacita 140 jídel IZO: 103 032 495
Ředitelka předškolního zařízení	Mgr. Marie Bardoňová
Kapacita MŠ O-L Okružní 917	112 dětí
Kapacita MŠ O-M Husova 1211	35 dětí
Kapacita školní jídelny	140 jídel
Počet tříd MŠ O-L Okružní 917	4 - heterogenní
Počet tříd MŠ O-M Husova 1211	2 - heterogenní

## II. Podmínky ke vzdělávání

Školní rok 2019-2020, zejména jeho poslední čtvrtina, byla poznamenána šířením koronaviru COVID 19, což velmi ovlivnilo chod a vzdělávání v mateřské škole. Od 16. března do 31. května 2020 byla MŠ po dohodě se zřizovatelem uzavřena. Paní učitelky čerpaly studijní volno, dovolenou, využili jsme nepřítomnost dětí k vymalování všech tříd, chodeb, kuchyněk, úklidu kabinetů a skříní s pomůckami, vyřazením nepotřebných věcí. Paní učitelky připravovaly pro děti metodické materiály, které vycházely z vytýčených programů na dané týdny. Emailem se spojily s rodiči, kdy jim zasílaly úkoly pro předškolní, ale i mladší děti k vypracování. Dětem, jejichž rodiče nevyužívali email, doručily metodické listy a náměty ke vzdělávání doma do poštovních schránek.

V červnu, kdy byl v MŠ provoz opět obnoven, docházelo do mateřské školy pouze 48% dětí. Většina rodin využila tzv. ošetřovného, mimořádného opatření umožněného vládou.

### ➤ Věcné podmínky – splněny na 94,1%

Mateřská škola plně splňuje hygienické i materiální podmínky pro vzdělávací práci. Děti mají dostatečně vybavené prostředí pro hry, herní koutky, mají stanovené místo pro vystavování svých výtvorů.

**Podánilo se:** doplňovat vybavení MŠ z provozních prostředků a z fondu rezerv, ale také ze sponzorských darů SPŠM Sluníčko a projektů, zajistit nejnnutnější potřebné opravy.

Zakoupili jsme:

### 1. Vybavení tříd:

- drobné hračky a učební pomůcky (různé stavebnice- za přispění sponzorských darů, stolní hry, mozaiky, kostky, pomůcky pro matematickou pregramotnost),
- 2 odrážedla a 1 koloběžka
- 2 šlapací auta
- finančně náročnější stavebnice pro pohyb dětí a polytechnickou výchovu (Šablony II)

### 2. Vybavení MŠ:

- koberce do 4 šaten
- žehlička, 3 ks vysavače na okna
- nástěnky do šaten všech 4 tříd
- skříňky pod parapety do 1. třídy
- bezkontaktní teploměry
- automatická pračka
- 2 notebooky a 1 tiskárna ( ze Šablon II)
- byla vymalována celá MŠ, včetně chodeb a kuchyněk u tříd

### 3. Vybavení školní jídelny

- 100 talířů s obrázky
- mixer a šlehač
- 2 myčky na nádobí

**Zaměříme se:** na další vylepšování prostředí MŠ, doplňování hračkami a pomůckami pro pokusy, tvořivé hry (různé druhy tvarů, knoflíků, doplňků pro námětové hry apod.), pro pohybové aktivity (náčiní ke cvičení a pro pobyt venku), vylepšování provozního zázemí – sušička prádla, bezpečnostní systém, rekonstrukci kuchyně.

Při pedagogické práci se zaměříme na motivaci dětí k vytváření herních koutků, využívání různých doplňků k rozehranosti her-tělovýchovné náčiní, častější zařazování pokusů, většímu zapojení při uklízení.

### ➤ Životospráva – *splněno na 95,5%*

**Podařilo se:** i mladší děti používají příbor, mají prostor ke spontánnímu pohybu, svobodě výběru aktivit..

**Zaměříme se:** na kulturu při stolování a dodržování pitného režimu.

V letošních podzimních a zimních měsících nepřekračovaly limity znečištění ovzduší tak často, takže se nám po dlouhé době dařilo trávit s dětmi pobyt venku téměř denně.

### ➤ Psychosociální podmínky – *splněno na 91%*

**Podařilo se:** vytvářet pohodové a podnětné prostředí pro pobyt dětí v mateřské škole. Dětem jsou nabízeny různorodé činnosti, jsou vedeny ke spolupráci. Komunikace učitelek s dětmi je založena na vzájemném respektu a pochopení. Dětem není upíráno právo být pouze pozorovatelem.

**Zaměříme se:** *S nově přichozími dětmi docházelo k problémům s dodržováním nastavených pravidel, děti mají problém se spoluprací mezi sebou, nebylo jim dostatečně umožněno podílení se na tvorbě TVP, pro přemíru aktivit někdy děti neměly čas dokončit činnost dle vlastního tempa, nebo závěr činnosti odbyly.* Budeme více podporovat děti pozitivní motivací, povzbuzením, pochvalou, oceňováním a adresným hodnocením, dětem budeme věnovat čas k vlastnímu hodnocení a sebehodnocení, na možnost svobodně se rozhodnout v rámci činností, spolupráci mezi vrstevníky.

### ➤ Organizace – *splněno na 90 %*

Ve školním roce 2019-2020 jsme pracovaly ve čtyřech heterogenních třídách s dětmi ve věku 3 – 6 let. Průměrná naplněnost MŠ od září a dále po celý školní rok (kromě prázdnin) byla 91% při naplněnosti MŠ na

102 dětí (kapacita MŠ je po dohodě s MěÚ Orlová navýšena na 112). Jedno dítě s OŠD a jeden předškolák plnili povinnou předškolní docházku formou individuálního vzdělávání.

Průměrná docházka dětí do MŠ byla 60%, tj. průměrně 15 dětí na třídu. Nižší docházka dětí do MŠ byla ovlivněna uzavřením MŠ z důvodu celostátní karantény a proticovidovými opatřeními. Průměrná docházka v době prázdnin nebyla započítána do průměru za celý školní rok. Nejnižší docházka byla zaznamenána v měsících květnu a červnu, nejvyšší pak v září a listopadu.

Organizace dne v mateřské škole je vyhovující.

**Podáři se:** zvládnout skupinové řízené činnosti a zařazování zdravotně preventivních pohybových aktivit, je pravidelně zařazováno ranní kolečko. Byla velmi dobře zvládnuta náročná organizace při aktivitách, jako jsou plavání, bruslení, divadla, návštěvy solné jeskyně i rozcházení se do sportovních aktivit, a to díky velkému nasazení učitelů a jejich zkušenostem předchozích let.

**Zaměříme se:** na denní zařazování pohybových aktivit, na podněcování dětí k vlastní aktivitě a experimentování, na volbu dětí mezi řízenými činnostmi, na využití návrhů dětí při plánování a na hodnocení činností učitelkou i dětmi – 2 x týdně, co nejdelší pobyt venku, pokud to čistota ovzduší dovolí.

### ➤ Řízení mateřské školy – *splněno na 100 %*

**Podáři se:** řízení mateřské školy je naplňováno dle stanovených kritérií, vnitřní informační systém byl plně funkční, kolektiv zaměstnanců tvoří ucelený, vzájemně spolupracující tým.

**Zaměříme se:** na nové zpracování TVP – „Martínkova čítanka“. Stále se budeme věnovat otevřenější spolupráci s rodiči ve třídách.

### ➤ Personální a pedagogické zajištění – *splněno na 95 %*

V letošním školním roce byl pedagogický sbor zastoupen 9 ti kvalifikovanými pedagogickými pracovníci. Sedm učitelek pracovalo na 100% úvazek, 1 na 42,9% a ředitelka na 100 %. Z OP VVV Šablony II pro mateřské školy, do kterého jsme se od září 2018 zapojili, financujeme školní asistentku, která pracuje jako nepedagog na 50% úvazek.

Provozní zaměstnanci pracovali po celý rok v tomto složení:

1 školnice (100 %), 2 uklízečky (53%) ekonomka a administrativní pracovníce (50 + 50 %). Ve školní jídelně - vedoucí ŠJ (49 %), 1 kuchařka (85 %) a 2 pracovníce provozu (67%).

**Zaměříme se:** na prohloubení partnerských vztahů s rodiči, vyvolání jejich většího zájmu o prospívání jejich dětí v individuálních rozhovorech.

### **Vzdělávání pracovníků**

Vzdělávání bylo rozděleno do 3 oblastí.

#### **1. Samostudium**

Paní učitelky využily tuto literaturu:

**Kafomet** a jeho aktualizace

Anita van Saan: **365 experimentů na každý den ( INFOA)**

Časopis **Poradce ředitelky**

**Portál předškolního vzdělávání – [www.rvp.cz](http://www.rvp.cz)**

K samostudiu bylo vyčerpáno všech 12 dnů na 1 pedagogickou pracovníci, což odpovídá 100% možného čerpání volna k samostudiu. Umožnilo to z velké části uzavření MŠ z důvodu karantény.

#### **2. Semináře na pedagogických poradách**

Učitelky sdělovaly zajímavosti a poznatky z knih:

**Kamila a Petr Kopsovi:** „Tygr dělá uáá“ - jak pracovat s dětmi s poruchami pozornosti a hyperaktivitou (ADHD).

### 3. DVPP

P. učitelky si vybíraly školení dle svých potřeb a Plánu DVPP.

Využili jsme placených i dotovaných školení z **OP VVV Šablony II pro MŠ, MAP**.

**Školení se zúčastnily učitelky na tato témata:**

- Dopravní výchova v MŠ
- Adaptační plán pro začínající učitelky
- Čtenářská pregramotnost -2x
- Logopedie v MŠ
- Polytechnická výchova v MŠ

Učitelky předávají své poznatky kolegyním na pedagogických radách a uplatňují je při své práci s dětmi.

**Školení správních zaměstnanců**

- Změny v FKSP - ekonomka
- Hygienické minimum ve školním stravování- vedoucí ŠJ, pracovnice provozu
- SW pro školní jídelny VIS Plzeň - vedoucí ŠJ

Pravidelně 1 x ročně je proškolenován preventista BOZP, PO a požární hlídka, také ostatní zaměstnanci před začátkem školního roku.

➤ **Spoluúčast rodičů – splněno na 89 %**

**Dařilo se:** rodiče jsou dostatečně informováni o podmínkách přijímání dítěte do MŠ, o prospívání dětí a jejich pokrocích, mohou se zúčastňovat různých programů v MŠ, je nabízen poradenský servis i osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí, o dění v MŠ jsou pravidelně informováni na webových stránkách.

V letošním 4. čtvrtletí školního roku se všechny akce konané ve spolupráci s rodiči, jichž mělo být ve školním roce nejvíce, zrušily (omezení kvůli proticovidovým opatřením).

V době karantény byli rodiče kontaktováni, spolupráce byla navázána v emailové podobě. Pro předškolní děti byly připravovány materiály ke vzdělávání, které si rodiče mohli vyzvednout v papírové podobě, dostávali je také emailem. Více než dva měsíce probíhala distanční výuka pro předškolní děti. Výsledky však nebyly kontrolovány v takové míře, jak bychom měli konat.

**Zaměříme se:** na lepší partnerskou spolupráci s rodiči (také v krizových situacích), větší kontrolu úkolů pro předškoláky, na domluvě postupu při výchově a vzdělávání, na podpoře jejich ochoty podílet se na plánování TVP.

## III. Průběh a výsledky vzdělávání

V letošním školním roce jsme pracovali podle ŠVP „Budme spolu kamarádi“, jehož vzdělávací část vycházela z této vize:

*„Vytvářet takové příležitosti pro děti, aby byl podporován jejich zájem o poznání nového, objevování neznámého, o podílení se na společném životě a činnostech ve škole i v rodině, a tím přispívat k jeho osobní spokojenosti a pohodě.“*

**Dílčí záměry:**

1. Povzbuzovat chuť dětí k učení, vytvářet vhodné příležitosti, a tím podporovat jeho zájem o poznání nového, objevování neznámého.
2. Učit děti všimnout si problémů, vést je k jejich řešení cestou pokusu a omylu, k vymyšlení nových řešení za účasti fantazie.
3. Rozvíjet schopnost komunikovat, vyjadřovat své prožitky, pocity, nálady.
4. Vést je k uvědomování si svého jednání a následků, ke spolupráci, spolupodílení se (na činnostech, rozhodnutích), k dodržování zdůvodněných povinností a stanovených pravidel, k chápání odlišností jiných a k toleranci, k umění se dohodnout.
5. Rozvíjet poznání sebe sama, vlastních zájmů, potřeb, sebevědomí a sebedůvěry, zájmu o okolní dění, činnost a pracovitost, odpovědnost za svá rozhodnutí.

Integrovaný blok „Barevný svět“ byl zaměřen na vztah dětí k prostředí, ve kterém žijí – ke svému městu, vlasti, životnímu prostředí a multikulturní výchovu.

Integrovaný blok byl rozdělen do pěti tematických celků:

- Dobrý den, školko!
- Malovaný drak
- Třpytivé čarování
- Uvíváme věneček
- Duhové korálky

Součástí integrovaného bloku byl projekt EVVO „Od pramínku k přehradě“, ve kterém se děti seznamovaly s důležitostí a významem vody pro člověka a přírodu.

**Podánilo se:** vytvářet nabídku činností dětí podle jejich věku, udržet bohatou nabídku vzdělávacích činností a skloubit nenadálé aktivity s denním režimem MŠ, ale pouze v období září 2020 – březen 2021.

**Nejvíce se dařilo:**

- zapojit se do Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání-Šablony II pro MŠ, získat tak finanční prostředky na úvazek školního asistenta, který pomáhal ve třídě s dětmi s OŠD,
- plnění rozvojových cílů – vzdělávací nabídky,
- využívat metody činnostního a prožitkového učení hrou a činnostmi,
- nabídnout pestrost a šíři vzdělávací nabídky – integrovat činnosti ze všech pěti vzdělávacích oblastí,
- využívání interakčních a sociálních her pro sociální učení nápodobou,
- na dvou třídách denně nabízet řízené zdravotně pohybové aktivity,
- rozvíjení řečových schopností,
- vést děti k vyjádření se v anketách „*Kdo je tvůj kamarád a proč?*“, „*Proč potřebujeme vodu?*“,
- zapojit rodiče do anket „*Máte doma stanovená pravidla chování, rituály? Jaká?*“ Neúčastnily se všechny rodiny, většina rodin má stanovená pravidla, rituály souvisí hlavně s oslavou svátků, narozenin, stolováním,
- zařadit úkoly pro rodiče a děti,
- nabízet předškolním dětem tyto zájmové aktivity:
  - Veselé písčání – 2
  - Malí badatelé přírody – 1
  - Veselé balóny – cvičení na rehabilitačních míčích – 1
  - Pohybové divadlo – 1
  - Hrátky se slovíčky – 3

**Zaměříme se:**

- na vedení dětí ke spolupodílení se na společných rozhodnutích, plánování, návrzích činností k tématu,
- na vytváření a dodržování pravidel soužití,
- prostor pro využívání interakčních a sociálních her pro sociální učení nápodobou, situační učení,
- na možnost rozhodování dětí při výběru činností,
- na metody kooperativního učení hrou a činnostmi
- na větší podporu dětí pozitivní motivací, povzbuzením, pochvalou, oceňováním a adresným hodnocením, dětem budeme věnovat čas k vlastnímu hodnocení a sebehodnocení,
- na lepší zapojení rodičů do plnění domácích úkolů (zvláště u předškolních dětí),
- na čtenářskou a matematickou pregramotnost,
- na experimentování,,
- na plnění projektu EVVO.

**Ve školním roce 2019 – 2020 se děti z naší mateřské školy účastnily těchto výtvarných soutěží:**

V letošním školním roce jsme se účastnili několika výtvarných soutěží, které se tematicky dotýkaly přírody, bezpečnosti a her dětí. Vzhledem k epidemiologické situaci, která nastala v průběhu roku, jsme byli nuceni, mateřskou školu uzavřít, a tudíž jsme nebyli schopni se aktivně podílet na všech soutěžích, které byly naplánovány do konce tohoto roku.

Děti využívaly různé techniky kreslení a malování. I v letošním roce byly naše děti mezi oceněnými.



### Témata výtvarných soutěží:

1. *Svět dětské duše – Tam a zpátky* – pořádané ZUŠ v Orlové (2. Místo získala 3. Třída - Motýlků za kolektivní práci *Letíme do pohádky*).
2. *Nekrásnějšího anděla*: Dům Města kultury (zúčastnila se 1. třída – Berušky – 1. místo).
3. Oblastní soutěž – *Barevný podzim* – V této soutěži, organizované Domem dětí a mládeže v Ostravě – bez umístění. Účastnily se děti všech tříd.
4. *Školka plná dětí* - Mateřská škola Kampanova 1488 Hradec Králové – bez umístění. (V této soutěži se účastnila 3. třída. a 1. třída).
5. *Svět očima dětí* – soutěž pořádaná ministerstvem vnitra, tematicky se dotýkající záchranného integrovaného systému (zúčastnila se 4. Třída – Včeličky, 3. třída- Motýlci, 2. třída – Světlušky bez umístění).
6. *Příroda kolem nás-bez umístění* (zúčastnila se 3. třída).

### **Úspěchy v kategorii MŠ:**

- *Svět dětské duše – Tam a zpátky* – pořádané ZUŠ v Orlové (**2. místo** získala 3. třída – Motýlků - za kolektivní práci *Letíme do pohádky*).
- *O nekrásnějšího anděla*-pořádáno Domem kultury- za kolektivní práci 1. třída – berušek získala **1. místo**).

I nadále budeme pokračovat v účasti na výtvarných soutěžích. Budeme se snažit aktivně zapojit všechny třídy naší MŠ. I přes nepříznivost situace jsme se aktivně podíleli na všech soutěžích, které nám byly nabídnuty v 1. pololetí školního roku.

### **Program environmentálního vzdělávání**

V letošním školním roce jsme pracovali podle Programu environmentálního vzdělávání „**Voda je život**“. Ten jsme zpracovali na základě analýzy PEV „Od pramínku k přehradě“, vychází z našich možností, dostupnosti k vodním zdrojům a finančních prostředků.

Činnosti jsme zařazovali do našich tematických celků. Podařil se uskutečnit pouze jeden projektový týden - na podzim. Děti poznávaly důležitost a význam vody pro člověka a přírodu formou praktických pokusů a dozvěděly se, jak probíhá koloběh vody v přírodě. Další naplánované činnosti, které jsme měli vykonávat zvláště na jaře, jsme nesplnili z důvodu covidové karantény.

Nadále jsme členem celostátní sítě mateřských škol se zájmem o ekologickou (environmentální) výchovu – Mrkvička.

**Zaměříme se:** na větší zapojení rodičů do různých aktivit k tématům environmentálního vzdělávání při plnění plánu EVVO.

### **Minimální preventivní program**

Hlavním cílem byla výchova ke zdravému životnímu stylu.

Byl naplňován dle ročního programu, zaměřeného na:

- výchovu ke zdraví, hygienu, výživu
- vztahy k ostatním
- celoroční projekt SOKOLA: „**Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky**“, zaměřený na rozvoj pohybových dovedností

#### **K plnění cílů se podařilo realizovat:**

- Program pro děti v MŠ: „Správná výživa a pohyb“.
- Edukační program: „Děti, nebojte se nemocnice“ v NsP Orlová.
- Logopedickou depistáž pro přihlášené děti.
- Besedu pro rodiče: „Co by měl předškolák umět, než půjde do školy“.
- Besedu pro děti se spisovatelkou B. Trelovou: „Jak vzniká kniha“.
- Den otevřených dveří v MŠ pro rodiče s ukázkou práce s dětmi.



- Společné akce pro rodiče a děti: „Seznamte se“, „Cvičení rodičů s dětmi“, „Malování na trička“.
- Tradiční akce: Mikulášská nadílka, Vánoční besídka, Karneval.
- Cvičení v tělocvičně ZŠ, návštěvy solné jeskyně, bruslení, plavecký výcvik.
- Polodenní výlet na zámek Fryštát v Karviné, celodenní výlet Lomná: „URSUS“ s ekologickým programem: „Vodní svět“.
- 5 -ti denní výjezdový lyžařský kurz do SKI areálu Bílá.
- Zájmové aktivity pro děti v MŠ: Veselé písčání, Hry se slovíčky, Malí badatelé, Pohybové divadlo, Cvičení na míčích i mimo ni: „Judo“ a „Sportovní hry“.
- Presentaci hokejového a fotbalového klubu v MŠ: „Hrej hokej“ a „Sportuj s námi“.
- Návštěvy divadelních představení: „O veliké řepě“, „Dášeňka, čili život štěněte“, Obušku z pytle ven“, „Pohádka o mašinkách“.

### **Závěr:**

#### **MPP byl realizován a splněn podle plánu na 75%.**

Nepodařilo se zrealizovat některé preventivně výchovné aktivity kvůli již zmíněným proticovidovým opatřením.

Významným přínosem byl celoroční projekt: „**Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky**“, určený dětem od 3 do 6 let. V jeho rámci děti plnily nejrůznější pohybové aktivity a zvyšovaly tělesnou zdatnost.

V rámci inkluze – poskytována podpůrná opatření při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami s IVP na 4. třídě.

#### **Návrhy na zlepšení:**

Zařazování aktivit přibližující dětem účinky návykových látek a vliv na zdraví člověka /tématika alkoholu a drog/

### **Program multikulturní výchovy**

Pomocí her a různých rozmanitých činností jsme se snažili přiblížit dětem kultury, tradice a mentality různých národů světa vzdálených i blízkých.

Děti se seznamovaly se životem dětí a jejich rodin v různých zemích a kontinentech. Děti poznávaly různá místa, typické památky, stavby, pochutiny, zvěř, obyvatele v charakteristickém oblečení prostřednictvím nejrůznějších prezentací.

Multikulturní výchova se dařila zařazovat ve všech následujících tématech: „**Dobry den, školko!**“, „**Malovaný drak**“, „**Třpytivé čarování**“, „**Duhové korálky**“, a to v těchto tématech:

- ✓ **Dobry den, školko!** („Kamarádi z Asie“, „Cestujeme Asií“ – děti se seznámily s životem v Asii – jídlo, města, lidé).
- ✓ **Malovaný drak** („Naše vlast“, „Cestujeme na Slovensko“, „Cestujeme po Evropě“ – děti získávaly poznatky o Evropě a některých evropských státech, získávaly povědomí národní identity, prohlubovaly citový vztah k vlasti, vyhledávaly v encyklopediích, mapách.).
- ✓ **Třpytivé čarování** („Návštěva u Eskymáků“ - děti navštívily Eskymáky, poznávaly život v severských zemích, „Vánoční tradice“ – děti se seznámily se zvyky, tradicemi a morálním poselstvím Vánoc v ČR).
- ✓ **Duhové korálky** („Na návštěvě u Indiánů“ – děti se seznamovaly se způsobem života a kultury Indiánů, „Děti z celého světa“ – seznámily se s dětmi z různých kontinentů).

Téma „**Afrika**“ v bloku „**Uvijíme věneček**“ nebyl splněn z důvodu vládou vyhlášeného nouzového stavu, kdy byla po dohodě zřizovatele s ředitelkou MŠ mateřská škola uzavřena.

Naše mateřská škola se účastnila celoroční aktivity pro předškolní děti s názvem „**Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky**“ (**Česká obec sokolská sportovní všestrannost**). Zde děti rozvíjely poznání pomocí různých úkolů v těchto světadílech: Afrika, Asie, Amerika, Evropa, Austrálie.

## IV. Spolupráce s rodiči

- V MŠ pracuje Spolek přátel školy mateřské „Sluníčko“, rodiče se podílejí na organizaci akcí jak třídních, tak celoškolských. Podíl rodičů na organizaci akcí se o něco málo zlepšil, rodiče se spolupodílejí na financování aktivit v mateřské škole a při nákupu vybavení tříd (vozíky pro pokusy).
- Rodiče málo využívali individuální rozhovory o dětech v pololetí i na konci školního roku. Zájem o besedu „Co by měl předškolák umět, než půjde do školy“ byl také nevelký. Rodiče zdůvodňují svůj nezájem tím, že si vše najdou na internetu.
- Největší zájem je nadále o akce, ve kterých rodiče vidí vystupovat své děti: Mikulášská nadílka, Vánoční besídka, Karneval. Dále je zájem o opékání párků, společné dílny rodičů s dětmi, a také o dny otevřených dveří. Letos rodiče shlédli řízenou činnost zaměřenou na matematickou negramotnost-rozdělenou podle věku dětí.

Další aktivity, které se konaly pro rodiče a děti:

Seznamme se! – odpoledne s opékáním párků, Keramická dílna a tvoření s barvami, Zacvičte si s námi- cvičení rodičů a dětí v mateřské škole, tradiční akce- Čert a Mikuláš, Vánoční besídka, Karneval s agenturou Modrý slon.

**Neuskutečnilo se:** Radovánky a výlety dětí do ZOO a do Beskyd, výlet s rodiči a dětmi, beseda s psychologem, Rozloučení s předškoláky. Důvodem bylo omezení aktivit proticorovirovými opatřeními.

**Zaměříme se:** budeme pokračovat v komunikaci s rodiči a podpoře jejich zájmu o účast na nabídce našich akcí, s využitím jejich pomoci při organizaci.

## V. Prezentace naší mateřské školy na veřejnosti

**Podařilo se:**

- prezentovat MŠ v tisku – Orlovské noviny , na webu města Orlová,
- uspořádat výstavu dětských prací v Knihovně Orlová – březen – červen 2020,
- vystupovat s dětmi v Domovince na Vánoce a k jejich výročí,
- nadále úspěšně spolupracujeme se základní školou U Kapličky a polskou mateřskou školou,
- vedení praxí praktikantky VŠ Ostravské univerzity,
- sbíráme kaštiny a žaludy pro lesní zvěř ve spolupráci s myslivci.

**Zaměříme se:** nadále se zaměříme na propagaci práce naší MŠ mezi rodiči a veřejností zveřejňováním článků v tisku, na webu města.

## VI. Úrazovost

Dětské úrazy

Ve školním roce 2019 -2020 bylo zapsáno v knize úrazů 1 zranění, které bylo vyšetřeno lékařem, došlo pouze k naraženině bez nutnosti léčení v domácí péči.

Pracovní a nepracovní úrazy

Pracovní a nepracovní úrazy nebyly žádné.

## VII. Úroveň výsledků práce školy

### Inspekční činnost

Inspekce proběhla na naší mateřské škole ve dnech **5. - 6. 4. a 9. – 10. 4. 2018** pod vedením p. školní inspektorky Mgr. Ivany Radové. Byl zjištěn pozitivní posun ve zpracování školních vzdělávacích programů.

- Dochází k průběžnému zkvalitňování podmínek pro předškolní vzdělávání a modernizaci obou mateřských škol.
- Dlouhodobá kvalitní úroveň vzdělávání.

- Promyšlená nabídka s užíváním metod prožitkového a činnostního učení.
- Pravidelné sebehodnocení a vzájemné hodnocení dětí vede děti k posílení jejich sebedůvěry, osobnostního rozvoje, empatie.
- Systém sledování pokroků dětí poskytuje pedagogům oporu pro plánování individualizované vzdělávací nabídky.

#### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Nadále podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků směrem k uplatňování metod a forem předškolního vzdělávání a tím předcházet možné stagnaci.

#### **Kontrolní činnost**

Poslední kontrola proběhla dne 25. 6. 2019, a to zástupci MěÚ Orlová ve smyslu § 13 odst. 1 zákona č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole ve veřejné správě, jejímž předmětem bylo hospodaření s veřejnými prostředky.

Bylo vyzdvihnuto zpracování většiny směrnic. Byly zjištěny jen dílčí nedostatky v evidenci účetnictví a inventarizaci.

**Zaměříme se:** na odstranění připomínek kontroly z MěÚ ve směrnici o účetnictví a evidenci účtování a inventarizace.

#### **Přednosti a klady naší mateřské školy**

##### ***Oblast vzdělávací***

- Dobré jméno MŠ a vstřícný přístup učitelek k dětem i rodičům.
- Stálý spolupracující kolektiv MŠ, který pracuje jako tým.
- Kvalitní školní vzdělávací program.
- Práce podle TVP zaměřeného na vztah dětí k prostředí, ve kterém žijí – ke svému městu, vlasti, životnímu prostředí a multikulturní výchovu.
- Vysoká profesionalita učitelek mateřské školy – schopnost empatie, práce s dětmi vhodnými formami a metodami, zájem o zavádění nových myšlenek z předškolní pedagogiky do praxe.
- Zvýšená individuální péče o předškoláky – děti ve věku 5–6 let a OŠD.
- Estetizace a materiální vybavenost MŠ.
- Dobrá kuchyně, estetika jídla a vlastní zajišťování stravy.
- Zařazování environmentálního vzdělávání.
- Nabídka zájmových aktivit dětem.
- Spolupráce s rodiči.
- Stále se rozvíjející spolupráce se ZŠ U Kapličky, polskou mateřskou školou, Domovinkou a s jinými organizacemi ve městě.

##### ***Oblast ekonomická – hospodářská***

- Daří se zpracovávat požadované závěrečné zprávy o výsledcích hospodaření pro městský i krajský úřad bez závad.

#### **Náměty ke zlepšení do příštího období 2019-2020 - shrnutí**

##### ***Oblast vzdělávací***

- Další vylepšování prostředí MŠ nábytkem, doplňování hračkami a IT pomůckami, při pedagogické práci se zaměříme na motivaci dětí k větší všestranné aktivitě.
- Důraz na kulturu při stolování, možnost používání příborů dle schopností i u mladších dětí a na lepší respektování individuálních potřeb dětí při spánku.
- Podněcování dětí k vlastní aktivitě a experimentování, na zařazování pokusů, na volbu dětí mezi řízenými činnostmi, na využití zájmu dětí při plánování a na hodnocení činností učitelkou i dětmi – 2 x týdně.
- Vést děti ke spolupráci a kooperaci.
- Nové zpracování TVP – „Martínkova čítanka“. Stále se budeme věnovat otevřenější spolupráci s rodiči ve třídách.
- Průběžný dialog s rodiči o dítěti, jeho prospívání, o rozvoji a učení, podporování vzájemných vztahů mezi dětmi a další sebevzdělávání pedagogů.

- Zapojení rodičů do účasti na řešení vzniklých problémů, na domluvě postupu při výchově a vzdělávání, na plánování TVP a spolupráci na základě partnerství.
- Vytváření a dodržování pravidel soužití.
- Větší možnost rozhodování dětí při výběru činností – budeme v tom pokračovat.
- Pokračovat v komunikaci s rodiči a podpoře jejich zájmu o účast na nabídce našich akcí s jejich zapojením-pokud to hygienická opatření proti koronaviru dovolí.
- Propagace práce naší MŠ mezi rodiči a veřejností.

*Opatření:*

1. Zapojit všechny zaměstnance MŠ do zlepšování úrovně práce dle navržených námětů.
2. Motivovat děti k vlastní aktivitě, samostatnosti a spolupráci.
3. Jednotné působení celého kolektivu na chování dětí - důslednost a oceňování.
4. Využívat pedagogických dovedností učitelek.
5. Využívat komunikativních dovedností učitelek při spolupráci a komunikaci s rodiči.

***Oblast ekonomická – hospodářská***

- Stálé vylepšování prostředí MŠ, ŠJ, zahrady- zapojení do projektu “ekologická zahrada”.
- Reagovat v práci na změny vyhlášek a zákonů, reagovat na pokyna MěÚ a KÚ.

*Opatření:*

1. Doplnovat vybavení MŠ a ŠJ a zajistit odstranění závad dle Zprávy BOZP.

## SWOT analýza 2019 - 2024

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zrekonstruovaná budova MŠ</li> <li>▪ vybavená školní zahrada (průlezký, pískoviště) s dopravním hřištěm</li> <li>▪ dostatečně velké a vyhovující prostory</li> <li>▪ dostatečné vybavení tříd pomůckami a materiálem</li> <li>▪ pro nově přichozí děti je vytvořen adaptační program na nové prostředí a situaci</li> <li>▪ přizpůsobování vzdělávacího programu složení dětí ve třídách</li> <li>▪ děti nejsou zvýhodňovány či znevýhodňovány</li> <li>▪ netolerujeme projevy nerovnosti, zesměšňování</li> <li>▪ v MŠ je vytvořeno kamarádské prostředí</li> <li>▪ plně kvalifikovaní pedagogové se věnují dětem a jejich vzdělávání</li> <li>▪ jsme zapojeni do OPVVV Šablony II a Šablony III ke zlepšování vzdělávání v MŠ – využíváme funkci školního asistenta k potřebným dětem</li> <li>▪ pedagogové a všichni zaměstnanci školy pracují jako tým</li> <li>▪ organizujeme vzdělávání s překrýváním pracovní doby pedagogů</li> <li>▪ je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí</li> <li>▪ povinnosti, pravomoci a úkoly jsou jasně vymezeny</li> <li>▪ informační systém je vyhovující</li> <li>▪ MŠ podporuje rodinnou výchovu a pomáháme dle možností rodinám v péči o děti, chráníme soukromí rodiny a zachováváme mlčenlivost</li> <li>▪ rodiče se mohou podílet na dění v MŠ</li> <li>▪ nabízíme nadstandardní aktivity</li> <li>▪ vaříme ve vlastní kuchyni, podáváme výbornou vyváženou stravu, která odpovídá požadavkům zdravé výživy</li> <li>▪ MŠ spolupracuje se zřizovatelem dalšími subjekty ve městě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ mnoho dětí ve třídách</li> <li>▪ nižší možnost kvalitně individuálně pracovat s dětmi</li> <li>▪ méně času pro individuální práci s dětmi a vyhodnocování formativního vzdělávání</li> <li>▪ chybí moderní ekologická část zahrady</li> <li>▪ chybí wifi připojení</li> <li>▪ pedagogové nemají k dispozici PC připojené k internetu</li> <li>▪ zastaralé prostředí školní kuchyně</li> <li>▪ nezkušenost učitelek s inkluzí</li> <li>▪ i když se rodiče mohou podílet na dění v MŠ, zvyšuje se u nich nezájem a snižuje se jejich aktivita</li> </ul>
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kulturní a společenské aktivity městských subjektů</li> <li>▪ zájezdní divadelní a kouzelnická představení v MŠ</li> <li>▪ využívání zajímavých míst regionu</li> <li>▪ možnost exkurzí do důležitých budov ve městě</li> <li>▪ nabídka sportovních aktivit</li> <li>▪ ozdravné pobyty</li> <li>▪ využívání dotací z nových projektů –MAP, OKAP</li> <li>▪ nabídka projektových dnů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sociálně slabé rodiny</li> <li>▪ neúplné rodiny</li> <li>▪ vystěhovávání mladých rodin z Orlové</li> <li>▪ zhoršená kvalita ovzduší</li> <li>▪ psychická náročnost a vytíženost pedagogů</li> <li>▪ stoupající tendence v nepřiměřeném jednání a (ne)nárocích rodičů</li> <li>▪ přetrvávající malá prestiž práce učitelek mateřských škol v povědomí společnosti (vždyť si jen hrají s dětmi)</li> </ul>

## VIII. Seznam dalších aktivit uskutečněných v mateřské škole ve školním roce 2019-2020

Datum	Akce
10. 9.	Třídní schůzky, členská schůze SPŠM Sluníčko
17.9.	SD- Zdravý životní styl: „Správná výživa a pohyb“
23.9., 12.9., 18.9.	„Seznamte se“- opékání párků s rodiči
24.9.	SD- MAP ekologický program „Vodní svět“- URSUS Dolní Lomná
26.9.	Prezentace hokeje pro předškoláky-v MŠ
1.10	Ekologická vycházka do lesoparku – projekt „Voda“
9.10	Návštěva v polské MŠ
3.10- 31.10	Solná jeskyně – 5 lekcí- SD
11.10	Zámek Fryštát v Karviné - polodenní výlet pro SD
8.10.,5.10.,22.10.,5.11.,12.11.	SD Bruslení - 5 lekcí
22.10., 31.10., 15.10.	Cvičení rodičů a dětí
24.10.	Duo Šamšula – „O veliké řepě“
18.9. 2019 - 4.3. 2020	Sportovní školka
2.10. 2019 - 4.3. 2020	Judo
1.11- 6.3.	Návštěva tělocvičny U Kapličky
7.11.,22.11., 28.11., 5.12., 7.12.	Solná jeskyně – 5 lekcí- Stř.D
7.11.	SD Návštěva spolkové výstavy v DK
8.11.	SD „Děti nebojte se nemocnice“ – program v nemocnici
11.11.	Generálka vystoupení dětí 1.tř v KD.
12.11.	Pohádka Dášeňka -čili život štěněte v DK Orlová
12.11.	Malování na trička – akce pro rodiče a děti
13.11.	„Orlovské múzy“- vystoupení dětí z 1. tř. v KD
14.11.	Vánoční focení
3.12.	Mikuláš a čert v Domovince
4.12.	SD „Jak vzniká kniha“- B. Trelová -MAP
5.12.	Mikulášská nadílka
6.12	Pohádka Obušku z pytle ven - v DK Orlová
10.12.	SD Pracovní dílničky v DDM Orlová -polytechnická výchova MAP
12.12.	Vánoční výstava DK Orlová, účast na soutěži „Anděl splněných přání“ – 1. místo
13.12	Pohádka „Hledá se Nemo“- ZŠ U Kapličky
17.12., 12. 12.	Vánoční besídky
18.12.	Domovinka v MŠ - Vánoce
19.12.	Polská MŠ v MŠ Okružní – „Vánoční stromeček“
8.1. 2020	Logopedická depistáž
14.1.	SD Ukázka fotbalu: „Sportuj s námi“
27.1.	Divadlo loutek Ostrava – pohádka „O mašince“
29.1.	Návštěva předškoláků v 1. třídě ZŠ U Kapličky

4.2.	SD Pásmo pohádek „O kůzlátkách, O andílkovi, O třech fazolích“- divadlo v ZŠ U Kapličky
4.2.	Den otevřených dveří - ukázka řízené činnosti pro rodiče
5.2., 12.2., 4.3.	SD Plavání
13.2.	Karneval v DK Orlová
24.2.-28.2.	Lyžařský výcvik ve SKI areálu Bílá
27.2.	„Strašidelný rej“- vystoupení v Domovince
3.3.	Jarní focení, tablo
5.3.	Beseda pro rodiče se zástupci ZŠ U Kapličky „Co by měl předškolák umět před vstupem do ZŠ “
16.6.	Cvičný poplach PO